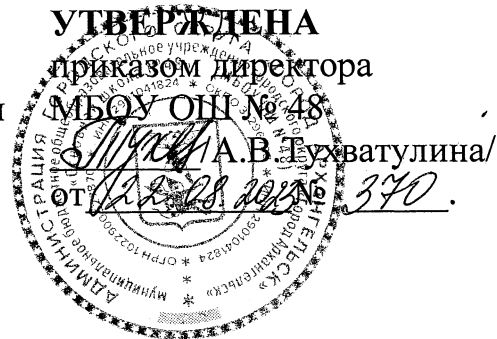


РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете
МБОУ ОШ № 48
протокол № 7
от 17.05.2023

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования Администрации
городского округа
«Город Архангельск»
Т. О. Базанова
«В» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ОШ № 48
А. В. Тухватулина
от 22.05.2023 № 370.



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Основная школа № 48»
на 2023-2028 годы**

Архангельск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития.....	3-9
2. Информационная справка.....	9-18
3. Аналитический раздел.....	18-27
4. Концептуально-целевой блок.....	27-33
5. Содержательный (тактический) раздел.....	34-37
6. Управление Программой развития.....	38-39
7. Ресурсно-финансовый блок.....	39
Приложения.....	40-52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Основная школа № 48»
Разработчики Программы развития	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Основная школа № 48»: творческая группа в составе представителей администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).
Исполнители Программы развития	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Научно-методические основы разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 – Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»; – Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024; паспорт проекта утверждён 24 декабря 2018 года); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

	<p>до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 – Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); – Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Основная школа № 48»; – Локальные акты образовательного учреждения.
<p>Основные этапы и формы обсуждения Программы развития</p>	<p>I. Организационный этап (01.02.2023 г.-28.02.2023 г.) - анализ стратегических документов в области образования, принятие решения о разработке Программы развития образовательного учреждения на 2022-2027 гг., создание рабочей группы по разработке проекта Программы развития образовательного учреждения, составление плана работы над проектом Программы развития;</p> <p>II. Проектировочный этап (01.03.2023 г. - 23.06.2021 г.) – Проектирование Программы развития образовательного учреждения в соответствии с Планом, консультирование участников рабочей группы (собеседования, встречи, совещания).</p> <p>III. Этап обсуждения, корректировки, согласования, утверждения (26.06.2023 г. - 30.08.2023 г.)</p> <p>Обсуждение проекта Программы развития образовательного учреждения на заседаниях рабочей группы, внесение необходимых корректировок (при необходимости), согласование Проекта Программы развития с членами Совета учреждения, направление в департамент образования Администрации городского округа «Город Архангельск» для определения соответствия примерной структуре программы согласно Порядку согласования программ развития муниципальных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск», утвержденному приказом директора департамента образования от 25.09.2015 г. № 588, утверждение Программы развития.</p>
<p>Кем принята</p>	<p>Педагогический совет № 7 от 17.05.2023</p>

Программа развития	
С кем согласована Программа развития	Департамент образования Администрации городского округа «Город Архангельск»
Цели и задачи Программы развития	<p>Цель программы: Создание условий, способствующих развитию личности каждого учащегося, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности образования и воспитания (с учетом реализации национального проекта «Образование»).</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, повышение качества работы с одаренными детьми (Федеральный проект «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка»); – расширение взаимосвязей учреждения с различными социальными институтами города, развитие сетевого взаимодействия; создание образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Архангельска» (Федеральный проект «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда»); – активизация системы общественно-гражданского управления школой (Федеральный проект «Современная школа», «Социальная активность»); - обновление и совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса, создание школьной инфраструктуры как образовательной среды, непрерывного образовательного пространства («Федеральный проект «Современная школа»); - внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности (Федеральный проект «Современная школа», «Учитель будущего»).
Приоритетные направления	<p>Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития, которые позволят вывести образовательный процесс на качественно новый уровень (с учетом реализации национального проекта «Образование»):</p> <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия. Получение качественного образовательного результата через организацию сетевого взаимодействия образовательного учреждения, направленного на удовлетворение образовательных потребностей учащихся: обмен ресурсами, создание условий для эффективной образовательной деятельности. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы (Федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»).</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся. Создание таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в</p>

	<p>высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности (Федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка»).</p> <p>3. Совершенствование модели управления качеством образования. Разработка мероприятий по совершенствованию системы управления образовательной организацией (Федеральный проект «Современная школа», «Социальная активность»).</p> <p>4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся. «Должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».</p> <p>В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио). (Федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка»).</p> <p>5. Развитие качественной, доступной и творческой образовательной среды (Федеральный проект «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка»).</p>
<p>Срок реализации Программы развития</p>	<p>2023-2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I. Аналитико-проектировочный этап (2023 год). Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития образовательного учреждения.</p> <p>II. Этап реализации Программы развития (2024-2028 годы). Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III. Аналитико-обобщающий этап (2028 год). Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий: - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
<p>Структура Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития. 2. Информационная справка. 3. Аналитический раздел. 4. Концептуально-целевой блок. 5. Содержательный (тактический) раздел. 6. Управление Программой развития. 7. Ресурсно-финансовый блок. 8. Приложения.

**Ресурсное
обеспечение
реализации
Программы
развития**

Определена система ресурсного обеспечения, которая служит основой реализации целей и задач Программы развития образовательного учреждения:

Мотивационные ресурсы включают:

- Изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- Осуществление работы по обеспечению 7 целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
- Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы. Кадровые ресурсы предполагают:
 - Подбор кадров для экспериментальной, проектной и инновационной деятельности.
 - Обучение молодых специалистов.
 - Проведение мастер-классов, обмена опытом, аттестации и др.
 - Обучение педагогических кадров при изменениях (новым педагогическим технологиям).
 - Обучение управленческих кадров при изменениях (новым управленческим техникам).
 - Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
 - Организацию и проведение выставок-ярмарок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

Информационные ресурсы

- предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении и анализ информации о состоянии управления школой;
- формируют банк данных о кадровом потенциале ОУ, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы учреждения образования, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения, о педагогических и управленческих инновациях;
- создают банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в ОУ, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в ОУ, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании образовательного учреждения по реализации целей развития образования. На основе нормативно-правовых ресурсов осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.

Организационные ресурсы включают:

- организацию непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- организацию работы методических объединений педагогов;
- организацию работы проектных групп;
- организацию работы творческих неформальных профессиональных объединений педагогов;
- предполагают установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач

	<p>развития.</p> <p>Научно-методические ресурсы связаны с</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой новых учебных планов и созданием новых учебных программ; – разработкой авторских программ учителями школы; – разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации; – подготовкой материалов к публикации; – обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности; – выявлением тенденций и актуальных проблем состояния развития социума; – проведением исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров. <p>Материально-технические ресурсы включают</p> <ul style="list-style-type: none"> – усовершенствование и создание материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей новые результаты школы; – распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства, доходы от оказания платных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, арендная плата. – Общий объем финансирования в рамках государственного задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ); – Спонсорская поддержка. – Средства на целевые проекты.
<p>Структура управления Программой развития</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения; Советом учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором. За реализацию отдельных направлений Программы развития несут ответственность заместители директора и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы.</p> <p>Заместители директора и ответственные специалисты школы 1 раз в год проводят самоанализ деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы на заседании Педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на сайте образовательного учреждения.</p> <p>Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Совета учреждения школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на сайте образовательного учреждения.</p> <p>В декабре 2028 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Школа будет продолжать работать в режиме социального партнерства с коллегами, родителями (законными представителями), учащимися и общественными организациями. – Наш образовательный процесс будет соответствовать требованиям по организации образовательного процесса в соответствии ФГОС всех уровней. На основе ФГОС произойдет обновление содержания предметов, учебного плана, станут более совершенными диагностика

	<p>и оценка результатов учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Будет проведена работа по внедрению новых современных образовательных технологий. – Будут предприняты шаги по внедрению инноваций в управлении образовательным процессом в целях повышения качества образования. – Произойдут положительные изменения в организационной структуре учреждения, активно будет осуществляться взаимосотрудничество с органом государственно-общественного управления. – Наши выпускники будут социально адаптированы, готовы к осознанному профессиональному выбору. – Повысится профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями (Федеральный проект «Учитель будущего»). – Наши учащиеся достигнут образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными образовательными стандартами (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»). – В школе увеличится численность детей, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; вырастет количество детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»). – В школе будет отмечено наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы (Федеральный проект», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»). – Увеличится число учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность (Федеральный проект», «Современная школа», «Успех каждого ребенка»). – Вырастет число учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления (Федеральный проект», «Социальная активность»). – Увеличится число учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений (Федеральный проект», «Социальная активность»).
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<p style="text-align: center;">Полное наименование</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Основная школа № 48»</p>
<p>Юридический и фактический адрес, телефон</p>	<p>Юридический адрес: 163019, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Приморская, д. 13. Фактический адрес: 163019, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Приморская, д. 13. 163019, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Приморская, д. 3, к.1. Телефон: 8(8182676694), 8(8182)676625, 8(8182)676740</p>

Адрес электронной почты	scool48@mail.ru
Электронный адрес Интернет-сайта школы	https://arh-school48.nubex.ru/news/
Описание месторасположения	<p>Образовательная деятельность осуществляется в двух двухэтажных кирпичных зданиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа (год постройки - 1968): 163019, Россия, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Приморская, д. 13 (юридический/фактический адрес образовательного учреждения). 2. Детский сад (год постройки - 1969): 163019, Россия, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Приморская, д.3, к.1 <p>Школа расположена на острове Хабарка Соломбальского района г. Архангельска. Схема микрорайона школы включает в себя жилые дома улиц Приморская, Декабристов, Братская, 8 Марта, Расчалка. Территория школы благоустроена. Отгорожена от проезжей части. В течение года проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству пришкольной территории. К МБОУ ОШ № 48 относятся два здания: в первом здании на ул. Приморская, 13 располагается школа (1968 года постройки), во втором здании на ул. Приморская, д.3, к.1 (1969 года постройки) – дошкольные группы. Проектная мощность здания школы составляет 320 мест, здания дошкольных групп – 120 мест. Фактическое число учащихся – 102, воспитанников – 52.</p>
Краткие сведения об истории и традициях	<p>Основная общеобразовательная школа № 48 города Архангельска была открыта в 1968 году. До этого года на острове Хабарка существовала только начальная школа, которая располагалась в деревянном одноэтажном здании на улице Декабристов. Новая школа была рассчитана на 320 учащихся. Педагогический коллектив в 1968 году состоял из 18 учителей. Учителя начальных классов: Шерстобитова Г.П. (1-А класс), Михайлова Л.П. (1-Б класс), Юшманова Г.А. (2-А класс), Любова Е.С. (2-Б класс), Погодина К.Р. (3-А класс), Першина В.Т. (3-Б класс), Кириллова Н.Н. (4-А класс), Тюкова Н.Н. (4-Б класс), Суханова В.Н. (воспитатель группы продленного дня). Учителя старших классов: Гагарина С.К. (учитель русского языка и литературы), Фирсова Л.Д. (учитель русского языка и литературы), Еремеева Л.А. (учитель математики), Сомпольцев Н.П. (учитель физики), Чистякова А.А. (учитель английского языка), Строгальщикова Г.И. (учитель биологии), Буслаев Б.К. (учитель музыки), Ефремов Л.К. (учитель физкультуры), Пакулин Н.А. (учитель труда, завхоз школы). Завучем школы стала Скачкова Герта Сергеевна.</p> <p>Первым директором школы был назначен Строгальщиков Александр Васильевич, который руководил школой до 1970 года. С 1970 по 1982 год директором школы был Семенов В.А., с 1982 по 1995 – Гордеева В.С. В 1996 году директором была назначена Коряковская Е.П., с 1997 по 2012 – Котлова О.А., с 2013 по 2018 – Шурко Н.Н. С 2018 года образовательной организацией руководит Тухватулина А.В.</p> <p>16 июля 1997 года к школе был присоединен детский сад «Дружная семейка».</p> <p>Школа сохранила многие традиции, заложенные со дня ее основания.</p>

	<p>Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые в школе конкурсы, спортивные состязания, военно-патриотические мероприятия. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Традиционные образовательные события:</p> <ul style="list-style-type: none"> - линейки, посвященные Первому сентября, Дню знаний и «Последнему звонку»; «Мы школьниками стали» и «Прощание с букварем» для учащихся 1-х классов, новогодние праздники для учащихся 1-4 классов; - единые классные часы, посвященные Дню героя Отечества, Дню вывода войск из Афганистана, 9 Мая, акция «Подарок ветерану»; - мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни; - «Посвящение в пятиклассники»; - Предметные недели, декады, олимпиады. Стали традиционными акции «Мы за здоровый образ жизни», «Добрым быть просто», «Чистый берег». 																				
<p>Характеристика кадрового обеспечения</p>	<p>Сведения об административном составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тухватулина Алена Владимировна – директор; - Яшнева Светлана Сергеевна – заместитель директора по УВР; - Дружинина Ирина Геннадьевна – заместитель директора по УВР (дошкольные группы); - Тихонов Валентин Германович – заместитель директора по АХР; - Киселева Вера Владимировна – главный бухгалтер. <p>Численность педагогического персонала:</p> <p>В МБОУ ОШ № 48 работает 12 учителей, 5 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.</p> <table border="1" data-bbox="566 1288 1476 1712"> <tr> <td>Всего:</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Из них:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Имеют образование:</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Высшее</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Высшее (педагогическое)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное (педагогическое)</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>имеют квалификационную категорию:</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>первую</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>высшую</td> <td>7</td> </tr> </table>	Всего:	19	Из них:		Имеют образование:	19	Высшее	13	Высшее (педагогическое)	12	Среднее профессиональное	6	Среднее профессиональное (педагогическое)	4	имеют квалификационную категорию:	15	первую	8	высшую	7
Всего:	19																				
Из них:																					
Имеют образование:	19																				
Высшее	13																				
Высшее (педагогическое)	12																				
Среднее профессиональное	6																				
Среднее профессиональное (педагогическое)	4																				
имеют квалификационную категорию:	15																				
первую	8																				
высшую	7																				
<p>Режим организации образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс в МБОУ ОШ № 48 организован в 5-дневном режиме для 1-9 классов в 1 смену согласно расписанию. Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока составляет 40 минут, в первом классе - 35 минут в первом полугодии. Режим работы дошкольных групп: с 07.00 до 19.00 (5-дневная рабочая неделя)</p>																				
<p>Характеристика нормативно-правовой документации, программно-</p>	<p>Учредителем образовательного учреждения является городской округ «Город Архангельск». МБОУ ОШ № 48 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства;</p>																				

<p>методического обеспечения</p>	<p>Учреждение имеет печать с полным наименованием Учреждения на русском языке и изображением герба муниципального образования «Город Архангельск».</p> <p>Учреждение действует на основании: Устава, утвержденного распоряжением мэра города Архангельска от 19.03.2015 № 802р; лицензии на право оказания образовательных услуг от 22.10.2021 г. № 6749 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования; подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых), выданной министерством образования и науки Архангельской области; свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности от 28.10.2021 г. № 4009 (серия 29АО1 № 0001025) по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного общего, выданного министерством образования и науки Архангельской области, срок действия свидетельства до 12.10.2027 г.</p>
<p>Текущее состояние материально-технической базы</p>	<p>В школе кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана: компьютерный класс (1), кабинеты химии, физики, математики, биологии, географии, русского языка и литературы (3), музыки (1), иностранного языка (1), истории (1), кабинеты начальной школы (4), технологии (1). Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. Расстановка столов в основном трёхрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, которые регулируют её высоту, учитывающую рост учащихся.</p> <p>Для создания условий для реализации программы развития школы дополнительно оборудованы и оснащены следующие помещения: библиотека, кабинет социального педагога и педагога-организатора, медицинский кабинет, спортивный зал. В одном помещении располагается столовая и актовый зал.</p> <p>В школе создана локальная сеть. Во всех учебных, административных кабинетах, библиотеке организован доступ к сети Интернет.</p> <p>Школа оснащена информационным оборудованием: компьютеры (13), мультимедийная система (11), интерактивная доска (2), мобильный компьютерный класс (2) (ноутбук учителя (2) + 19 ноутбуков учащихся), ноутбуки – 28, принтер (6), многофункциональное устройство (8). В школе ведется работа по программе «Дневник.ру».</p>
<p>Характеристика внеурочной (воспитательной) работы</p>	<p>Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые школой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа раннего развития 2. Школа будущего первоклассника. 3. Дополнительное образование. <p>Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра</p>

	занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность представлена различными направлениями работы (система классных часов, общешкольные мероприятия по направлениям воспитательной программы школы, занятия).
Характеристика социального партнерства	<p>Деятельность школы строится в тесном взаимодействии с нашими социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий, выставок, лекций, творческих встреч, семинаров, тематические беседы, проведение совместных мероприятий, музейных уроков; - проведение совместных культурно-развлекательных мероприятий, просмотр спектаклей, концертов; - консультации, диагностика учащихся психологами центров, проведение тренингов, мониторинга, организация родительского всеобуча; - участие в днях открытых дверей лицеев, колледжей, днях профориентации, ярмарках, выставках, классные часы по профориентации. <p>Социальные партнеры ГБУЗ «АГКБ № 7» Центр занятости МБОУ ДО «АДЮЦ» МБУ «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа» МБУ «Центр «Леда» МБОУ ДО «СДДТ» КЦ «Соломбала-АРТ» Соломбальская библиотека № 5 имени Б.В. Шергина Театр Панова</p>
Результаты обученности обучающихся и качество образования	<p>В 2022-23 учебном году Уровень обученности 100 % Качество обучения 43 %</p>
Характеристика сильных сторон и ярких достижений	<ul style="list-style-type: none"> - Школа является площадкой по организации педагогической практики студентов САФУ и Архангельского педагогического колледжа. - Школа – призер регионального заочного конкурса «#PROСпорт» (2022 г.), открытого фестиваля детского технического творчества «Ресурс» конкурс детского технического творчества «Техноград» (2022 г.), семейного конкурса по ЛЕГО-конструированию «Творим вместе» открытого фестиваля по техническому творчеству «Техноквест» (2022 г.), городского открытого фестиваля «Планета идей и достижений» (2022 г.), победитель премии Главы среди обучающихся городского округа «Город Архангельск» (2022 г.), победитель премии губернатора среди педагогов (2023 г.) - В 2020 году (по итогам 2019 года) школа вошла в ТОП-29 школ города Архангельской области. - Педагоги школы, обучающиеся - активные участники конкурсов и мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, среди них есть победители и призеры.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ (ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ) БЛОК

3.1 Описание миссии (назначения) образовательного учреждения

МБОУ ОШ № 48 придерживается пяти обязательных составляющих современного Российского образования:

- обучение учащихся качественным современным фундаментальным практико-ориентированным теоретическим знаниям в соответствии с ФГОС НОО, ООО;
- воспитание в каждом ребенке ценных в современном обществе личностных качеств;
- развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных компетенций учащихся и учителей;
- жизнеобеспечение образовательного процесса, который позволит учащимся быть социально адаптированными в обществе и в будущей трудовой деятельности;
- просвещение родителей учащихся, сотрудников школы и управленческих организаций по проблемам образования во всех областях образовательной деятельности, которое позволит системам образования развиваться максимально возможными темпами с учетом современных тенденций.

Миссия школы:

- Учиться - осознавать, что ты знаешь.
- Делать - доказывать, что ты это знаешь.
- Учить других - напоминать, что каждый знает так же, как и ты.
- Учитесь! Делайте! Учите!

Помогать средствами современного образования стать социально успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

3.2. Описание стратегии развития ОО: постановка основной цели и задач. Гипотеза.

К 2028 году в процессе выполнения программы развития образовательное учреждение должно стать пространством роста для тех, кто учит и учится; учреждением образования, работающим в режиме социального партнерства с коллегами, родителями (законными представителями), учащимися и общественными организациями, в режиме нововведений по организации образовательного процесса в соответствии ФГОС всех уровней, по внедрению новых технологий, по повышению качества образования, управлению образовательным процессом в целях воспитания всесторонне развитой, социально адаптированной успешной личности.

Целью программы является:

Создание условий, способствующих развитию личности каждого учащегося, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности образования и воспитания (с учетом реализации национального проекта «Образование»).

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, повышение качества работы с одаренными детьми;
- расширение взаимосвязей учреждения с различными социальными институтами города, развитие сетевого взаимодействия; создание образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Архангельска»;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- обновление и совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса, создание школьной инфраструктуры как образовательной среды, непрерывного образовательного пространства;

– внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности.

3.3. Описание приоритетных направлений развития образовательного учреждения

Развитие нашей школы во многом обусловлено необходимостью эффективной реализации важнейших положений стратегических документов развития образования федерального и регионального уровней:

- статья 42 Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- областной закон от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей»);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерств образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказ Министерств образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Обеспечение условий обучения осуществляется на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и действующих СанПиН 2.4.3648-20.

Ключевые приоритеты развития школы до 2028 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия.

Получение качественного образовательного результата через организацию сетевого взаимодействия образовательного учреждения, направленного на образовательных потребностей учащихся: обмен ресурсами, создание условий для эффективной образовательной деятельности. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы (Федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»).

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся.

Создание таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности (Федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка»).

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

Разработка мероприятий по совершенствованию системы управления образовательной организацией (Федеральный проект «Современная школа», «Социальная активность»).

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся.

«Должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио). (Федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка»).

5. Развитие качественной, доступной и творческой образовательной среды (Федеральный проект «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка»);

3.4. основополагающие идеи и принципы развития образовательного учреждения на ближайшие 5 лет

Основными принципами образовательной политики в образовательном учреждении на ближайшие 5 лет являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), учащихся друг с другом);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей учащихся и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учащихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальных образовательных программ для учащихся);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

3.5. Обоснование актуальности выбранного направления

Современная открытая социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности подрастающего поколения. С одной стороны, социокультурная модернизация вызывает необходимость в новом подходе к проблеме социальной самореализации личности, требуется повышенная активность человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность и поведение. С другой стороны, нестабильность современного общества во всех сферах его жизнедеятельности увеличивает естественные трудности взросления подрастающего поколения. Ситуация неопределенности приводит к деформации личностного развития и дезадаптации подростков в социуме. Усиливающиеся процессы глобализации оказывают непосредственное влияние на образование и воспитание молодежи, обостряются проблемы социализации школьников, решение которых нуждается в педагогическом сопровождении.

Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи, представители других наук. Общим для всех подходов является рассмотрение социализации как результата и механизма приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности.

Социализация рассматривается как сложный многогранный процесс, включающий в себя:

- усвоение на протяжении жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому человек принадлежит;
- усвоение и дальнейшее развитие человека социально-культурного опыта;
- становление личности, обучение и усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе;
- включение человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности и т. д.

Школьный возраст – время активного формирования мировоззрения, определения жизненных ценностей и нравственных позиций, развития временной перспективы и ориентированности на будущее. В этот период наиболее ярко проявляется чувство взрослости, независимости, желание совершать самостоятельный выбор.

Можно выделить три компонента социализации, характеризующих единство и целостность этого процесса:

1. Познавательный. Восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, знаний, умений (Л. П. Бурева). Значение познания для социализации состоит в том, что оно позволяет раскрыть связи и отношения в окружающем мире. Познавательный компонент направлен на формирование у подростков целостной картины мира, предполагает приобретение необходимых для жизни в социуме умений и знаний.

2. Ценностно-ориентационный. Соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения. Значение ценностно-ориентационного компонента социализации состоит в том, что подросток усваивает нормы, социальные роли, ориентируется в содержании деятельности, понимая и оценивая ее социальную значимость. Компонент способствует разнообразию взаимодействия подростка с окружающим миром, проживанию ценностных отношений. На этой основе складывается и эмоциональное отношение подростка к окружающему миру. Социальные отношения на основе определенных ценностей порождают социально-психологический климат, который оказывает влияние на состояние подростка, позволяет входить ему в контекст современной жизни.

3. Деятельностный. Активность личности согласно установленной системе ценностей, осмысление установленной системы социальной деятельности. Он предполагает включение подростка в деятельность, приобщение личности к социальному опыту, позволяет личности проявлять себя в качестве субъекта, в результате чего формируется неповторимая индивидуальность личности. В школьном возрасте уже складывается определенное отношение к различным ценностям.

3.6. Описание желаемого образа образовательного учреждения по истечении реализации программы развития

К концу 2028 года, по окончании периода реализации программы развития, мы видим наше общеобразовательное учреждение как территорию роста для тех, кто учит и учится:

- Мы будем продолжать работать в режиме социального партнерства с коллегами, родителями (законными представителями), учащимися и общественными организациями.
- Наш образовательный процесс будет соответствовать требованиям по организации образовательного процесса в соответствии ФГОС всех уровней. На основе ФГОС произойдет обновление содержания предметов, учебного плана, станут более совершенными диагностика и оценка результатов учащихся.
- Будет проведена работа по внедрению новых современных образовательных технологий.
- Будут предприняты шаги по внедрению инноваций в управление образовательным процессом в целях повышения качества образования.
- Наши выпускники будут социально адаптированы, готовы к осознанному профессиональному выбору.

- Повысится профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями (Федеральный проект «Учитель будущего»).
- Наши учащиеся достигнут образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными образовательными стандартами (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»).
- В школе увеличится численность детей (не менее 90%), обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; вырастет количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»).
- В школе будет отмечено наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы (Федеральный проект», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»).
- Увеличится число учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность (Федеральный проект», «Современная школа», «Успех каждого ребенка»).
- Вырастет число учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления (Федеральный проект», «Социальная активность»).
- Увеличится число учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений (Федеральный проект», «Социальная активность»).

3.7. Описание модели выпускника образовательного учреждения

Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в своего рода «портрете» выпускника-гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений как России, так и мира в целом, осознающего глобальные программы современности, свою роль в их решении;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

Сформулируем психолого-педагогический и личностный портрет учащегося школы на основе ожиданий и результатов реализации программы развития образовательного учреждения:

Выпускник начальной школы:

Эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий осуществлять самоконтроль и проявлять самостоятельность.

Личностные качества: учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Выпускник основной школы

Аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству), чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость в своих действиях, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т. д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности.

Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим нравственным осознанием.

Моделирование и построение благоприятной среды становления индивидуальности учащегося

следует рассматриваем в качестве стратегического направления развития образовательного учреждения.

3.8. Стратегия обновления

Для достижения цели развития нашего образовательного учреждения и решения поставленных задач предлагается следующий план действий.

Этап перехода (обновления)	Задачи этапа	Описание мероприятий по обновлению	Ресурсы	Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Обновление нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО	Подготовка нормативно-правовой базы, обновление локальных актов	Кадровые	Сентябрь 2023-март 2024	Банк нормативно-правовых документов
Основной	Разработка и реализация программ и мероприятий направленных на решение поставленных задач	Внедрение программы, направленных на реализацию задач программы развития	Кадровые Финансовые	2023-2028	Достижение намеченной цели, выполнение поставленных задач
Рефлексивный	Анализ результатов программы развития	Проведение мониторинга, подведение итогов, проведение Педагогического совета, заседание Совета учреждения	Кадровые	2028	Разработка программы развития на следующий период с учетом полученных результатов

3.9. Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы развития образовательного учреждения будут являться:

- положительная динамика качества знаний учащихся по школе в целом;
- отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;
- положительная динамика количества участников олимпиад и конкурсов различного уровня среди учащихся и педагогов;
- повышение качества работы органов самоуправления через проведение конкретных мероприятий;
- положительная динамика количества договоров, заключенных с партнерами о сотрудничестве;
- обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии ФГОС НОО, ООО.

3.10. Возможные потребители

Учащиеся школы, родительская общественность, представители социальных партнеров.

4. ТАКТИЧЕСКИЙ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ) РАЗДЕЛ

4.1. План конкретных мероприятий по достижению стратегической цели

№ п/п	Вид деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Финансирование
Задача:					
1. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, повышение качества работы с одаренными детьми					
1.1.	– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;	– мониторинг интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;		Зам. директора. руководители МО	-
1.2.	– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;	– создание интеллектуальных объединений; научное объединение учащихся; проведение интеллектуальных боев, рингов, дебатов, научно-исследовательских конференций;		Методический совет; зам. директора	-
1.3.	– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;	– проведение циклов мероприятий «Жизнь замечательных людей»		зам. директора, учителя-предметники, кл. рук.	-
1.4.	– развитие творческой	– разработка и реализация учебных и		зам. директора,	-

	инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;	внеучебных проектов;		кл. руководители	
1.5.	– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;	– деятельность Совета учащихся, вовлечение учащихся в работу Совета;		зам. директора	-
1.6.	– стимулирование и поощрение достижений учащихся;	– учреждение на уровне школы поощрительных мероприятий;		администрация, Совет учреждения, Совет учащихся	-
1.7.	– психологическая помощь при подготовке учащихся и их родителей (законных представителей) к ГИА	– разработка программы сопровождения		Классные руководители	-
1.8.	– новации обучения при подготовке к ГИА	– введение инновационных технологий обучения при подготовке к ГИА		Методический совет, учителя предметники	-
1.9.	– повышение количества участников олимпиад, конкурсов различного уровня	– разработка и реализация программы работы с одаренными детьми		Зам. директора, руководители МО	-

Задача:

2. Расширение взаимосвязей учреждения с различными социальными институтами города, развитие сетевого взаимодействия; создание образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Архангельска»

2.1.	Развитие Партнерских отношений с социальными институтами города, учреждениями дополнительного образования, культурными учреждениями города	– выявление спроса участников образовательного процесса в дополнительных образовательных услугах	2023-2028	Администрация методический совет, Совет учреждения, Совет родителей	-
		– привлечение учреждений дополнительного образования к партнерству		Администрация	-

		– привлечение ресурсов родителей (законных представителей)		Совет родителей	-
		– заключение договоров по обеспечению сетевого взаимодействия	2023-2027	Администрация	-
Задача:					
3. Активизация системы общественно-гражданского управления школой					
3.1.	Повышение качества работы органов самоуправления, создание условий для работы Совета учреждения.	– обновление нормативно-правовой базы для создания действенно работающих органов самоуправления	2023-2025	Администрация, зам. директора руководители МО методический Совет	-
		– обновление планов работы органов самоуправления			-
Задача:					
4. Обновление и совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса, создание школьной инфраструктуры как образовательной среды, непрерывного образовательного пространства					
4.1.	обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО	– оснащение кабинетов информатики, учебных кабинетов: приобретение компьютеров, МФУ, ноутбуков	2023-2028	Администрация	800 000
		– завершение подключения образовательного учреждения к единой локальной сети	2024		300 000
4.2.	создание образовательного пространства	– создание тематических обучающих зон в рекреационных помещениях учреждения, библиотеке: 1 этаж - «Интересная планета». 2 этаж- «Страна безопасности» В библиотеке	2025-2028	Администрация, Совет учреждения Совет учащихся	2500 000
		- создание школьного музея	2024-2025		300 000
4.3.	совершенствование школьной инфраструктуры	– ремонт полового покрытия в кабинетах, библиотеке, дошкольных группах	2025-2027	Администрация, Совет учреждения	1500 000

		– замена оконных блоков в 2-х кабинетах, в рекреационных помещениях и коридорах учреждения, библиотеке	2024-2026	Администрация	1500 000
		– замена дверных полотен в аудиторном фонде школы, входных дверей дошкольных групп	2025-2027	Администрация	2000 000
<p>Задача: 5. Внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности.</p>					
5.1.	Образование и самообразование педагогических работников	– курсовая подготовка	2023-2028	Зам. директора, методический совет	-
		– внедрение различных форм обучения педагогов			
		– разработка карт непрерывного образования педагогических работников			
5.2.	Участие педагогов в конкурсах, проектах и др.	– повышение количества участников конкурсов, проектов и др. различного уровня среди педагогов	2024-2028	Зам. директора, методический совет	-

5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Контроль выполнения программы осуществляется образовательного учреждения через систему мониторинга.

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методика анализа
1. Обученность учащихся. 2. Освоение образовательных компетентностей. 3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования. 4. Отношение к школе учащихся и родителей (законных представителей). 5. Уровень воспитанности учащихся. 6. Уровень познавательного интереса учащихся. 7. Степень удовлетворённости учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов жизнедеятельностью школы.	1. Государственная итоговая, промежуточная аттестация, поступление учащихся школы в профессиональные учебные заведения. 2. Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней. 3. Показатели успеваемости и качества обучения учащихся. 4. Мониторинг качества образовательного процесса в коллективах дополнительного образования. 5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся.

	6. Анализ психологической атмосферы в коллективе. 7. Диагностическая «Эмоциональная удовлетворённость школьников». 8. Методика измерения воспитанности ученика. 9. Комплексная методика удовлетворённости родителей (законных представителей) в жизни школы.
1. Состав педагогических кадров. 2. Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлечённости педагогических работников.	1. Итоги аттестации педагогических кадров. 2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах федерального, регионального и окружного уровней
1. Уровень материально – технической оснащённости образовательного процесса. Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.	1. Инвентаризация материально–технической оснащённости образовательного процесса. Анализ эффективного использования в образовательном процессе современных компьютерных средств обучения и воспитания. 2. Анализ планов финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения; Советом учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется директором.

За реализацию отдельных направлений Программы развития несут ответственность заместители директора и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы.

Заместители директора и ответственные специалисты школы 1 раз в год проводят самоанализ деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы на заседании Педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на сайте образовательного учреждения.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Совета учреждения школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на сайте образовательного учреждения.

В декабре 2028 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития образовательного учреждения.

Информация о ходе реализации программы будет предоставляться Совету учреждения, Педагогическому совету – ежегодно, по итогам учебного года с нарастающим итогом.

6. РЕСУРСНО-ФИНАНСОВЫЙ БЛОК

Годы реализации программы развития	Всего расходов	В том числе:			
		Средства федерального бюджета	Средства областного бюджета	Средства городского бюджета	Средства от приносящей доход деятельности
Отчетный год 2022	34 278 902,08	1 579 668,43	20 708 988,30	11 068 463,42	921 781,93
Текущий год 2023	39 652 043,33	1 706 092,68	10 706 748,78	25 704 171,15	1 535 030,72
Плановый период 2024	37 084 715,33	-	10 518 806,97	25 021 156,36	1 544 752,00
Плановый период 2025	37 630 339,79	-	10 692 244,84	25 393 342,95	1 544 752,00
Плановый период 2026	37 630 339,79	-	10 692 244,84	25 393 342,95	1 544 752,00
Плановый период 2027	37 630 339,79	-	10 692 244,84	25 393 342,95	1 544 752,00
Плановый период 2028	37 630 339,79	-	10 692 244,84	25 393 342,95	1 544 752,00
ИТОГО	261 537 019,90	3 285 761,11	84 703 523,41	163 367 162,73	10 180 572,65

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения муниципального задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- 1) модернизация образовательной среды:
 - для обеспечения качественного углублённого обучения планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории, информатики;
 - для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
 - для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
 - для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
 - для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение спортивного оборудования.
- 2) совершенствование ресурсного обеспечения:
 - для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет,
 - для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО;
 - для организации комфортного школьного пространства планируется закупка мягких пуфов, стендов, оснащение гардероба.
- 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета

4) благоустройство территории

- демонтаж/монтаж: асфальтобетона и бортового камня
- посадка деревьев и кустарников, расчистка площадей, озеленение газонов
- установка малых архитектурных форм

Аналитическая справка (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек /46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 человек/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек /46%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/21%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек /17%
1.19.3	Международного уровня	24 человек /24%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	2 человек/17%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /83%
1.29.1	Высшая	6 человек /50%
1.29.2	Первая	4 человек /33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек /17%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек /17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

Аналитическая справка (дошкольные группы)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по учреждению
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	52
1.1.2	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	52
1.1.3	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
1.1.4	в семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	39
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек/человек	52/100%
1.4.1	8—12-часового пребывания	человек/человек	52/100%
1.4.2	12—14-часового пребывания	человек/человек	0
1.4.3	круглосуточного пребывания	человек/человек	0
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/человек	0
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	человек/человек	0
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек/человек	0
1.5.3	присмотру и уходу	человек/человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	38,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе;	человек/человек	7
1.7.1	с высшим образованием	человек/человек	1/14%

1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек/человек	3/43%
1.7.3	средним профессиональным образованием	человек/человек	2/28%
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1/14%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/человек	4/57%
1.8.1	с высшей	человек/человек	1/14%
1.8.2	первой	человек/человек	3/43%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/человек	
1.9.1	до 5 лет	человек/человек	1/14%
1.9.2	свыше 30 лет	человек/человек	2/28%
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/человек	0
1.11	от 55 лет	человек/человек	1/14%
1.12	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/человек	7/100%
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/человек	7/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	логопеда	да/нет	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	педагога-психолога	да/нет	
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	8

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	84
2.3	Наличие в детском саду физкультурного зала	да/нет	да
2.4	музыкального зала	да/нет	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да/нет	да

Социальный паспорт

Школа

классы	всего	мальчики		девочки		дети из полных семей		дети из неполных семей		дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из детских домов		дети из многодетных семей		дети из малообеспеченных семей		дети, родители которых являются инвалидами		дети из семей, находящихся в соц. опасном положении		дети из семей группы риска по соц. сиротству		дети, у которых русский язык неродной	
			%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%
1-4	48	28	58	20	42	25	52	23	48	-	-	18	38	6	13	-	-	-	-	-	-	-	-
5-9	54	22	41	32	59	23	43	31	57	-	-	15	28	3	6	1	2	1	2	-	-	-	-
Всего: (1-9)	102	47	41	56	54	48	47	55	53	-	-	29	28	11	11	3	3	2	2	-	-	-	-

классы	Всего	дети, занятые в кружках, секциях и т.д. всего по школе		дети, состоящие на внутришкольном учете				дети, состоящие на учете в КДН				дети, состоящие на учете в ПДН					
			%	всего	занятость		%		%	всего	занятость		%	всего	занятость		%
1-4	48	48	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5-9	54	54	100	3	6	3	6	-	-	-	-	2	4	2	4	4	4
Всего: (1-9)	102	102	100	5	5	5	5	-	-	-	-	4	4	4	4	4	4

классы	дети, склонные к употреблению алкоголя	дети, склонные к употреблению наркотиков, психотропных веществ	курящие дети	здоровые дети	здоровые группы	группа здоровья								дети под опекой	дети под опекой, получающие пособие		
						1	2	3	4	5	6	7	8				
1-4	-	-	1	2	48	100	3	6	42	88	3	6	-	-	-	-	-
5-9	-	-	11	20	54	100	-	-	46	85	5	9	3	6	-	-	-
Всего: (1-9)	-	-	7	7	102	100	3	3	88	86	8	8	3	3	-	-	-

классы	дети-инвалиды		дети-инвалиды				дети, обучающиеся индивидуально на дому			
	всего	%	посещающие школу	обучающиеся индивидуально	дети 7-15 лет, не охваченные обучением	всего	%	в том числе дети-инвалиды	%	
1-4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5-9	3	6	3	6	-	-	-	-	-	
Всего: (1-9)	3	3	3	3	-	-	-	-	-	

Локальные акты образовательного учреждения

- Положение об оплате труда работников
- Положение о рабочей программе учителя
- Положение о переводе средневзвешенного балла электронного журнала
- Положение о порядке обучения по ИУП
- Положение о наставничестве в МБОУ ОШ № 48 в рамках федеральных проектов Успех каждого ребенка и Современная школа национального проекта Образование
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о дошкольных группах
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о школьной форме
- Положение об учете мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних
- Положение о фонде учебной литературы библиотеки
- Положение об использовании сотовых телефонов
- Положение об общественной комиссии по контролю за качеством питания
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о дежурстве
- Положение о логопедическом пункте
- Положение о приобретении, учете, хранении, списании и уничтожении бланков об образовании
- Положение о системе управления охраной труда
- Положение о пропускном режиме (школа)
- Положение о пропускном режиме (дошкольные группы)
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО
- Положение о добровольных пожертвованиях
- Положение о внутришкольном учете
- Правила пользования школьной библиотекой
- Положение о школьной библиотеке
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях
- Положение о Совете школы
- Положение об общем собрании работников
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о совете обучающихся
- Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, учащимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- Положение о структурных подразделениях
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием
- Положение об организации обучения на дому
- Положение об ООП НОО
- Положение об ООП ООО

Технологическое оборудование буфета-раздаточной

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мармит для 1-х и 2-х блюд ЭМК-70КМУ	1
2	Кипятильник электрический КЭНД-100-04	1
3	Прилавок для столовых приборов ПСП-70 КМ	1
4	Прилавок нейтральный ПГН-70КМ-02	1
5	Прилавок холодильный ПВВ(Н)-70КМ-НШ	1
6	Весы порционные CAS SW-5(2)	1
7	Полка закрытая ПЗК-1500(1)	1
8	Стеллаж кухонный СТК-1200/400	3
9	Стол для сбора отходов СРО-3/600	2
10	Стол разделочный СР-2/600/600	1
11	Стол разделочный СР-2/950/600(1)	1
12	Стол разделочный СР-2/950/600(2)	1
13	Стол обвалочный СР-4/1200/600	1
14	Водонагреватель Termex 100L-2 (столовая)	1
15	Ванна моечная 1-секционная	2
16	Ванна моечная 2-секционная	3